

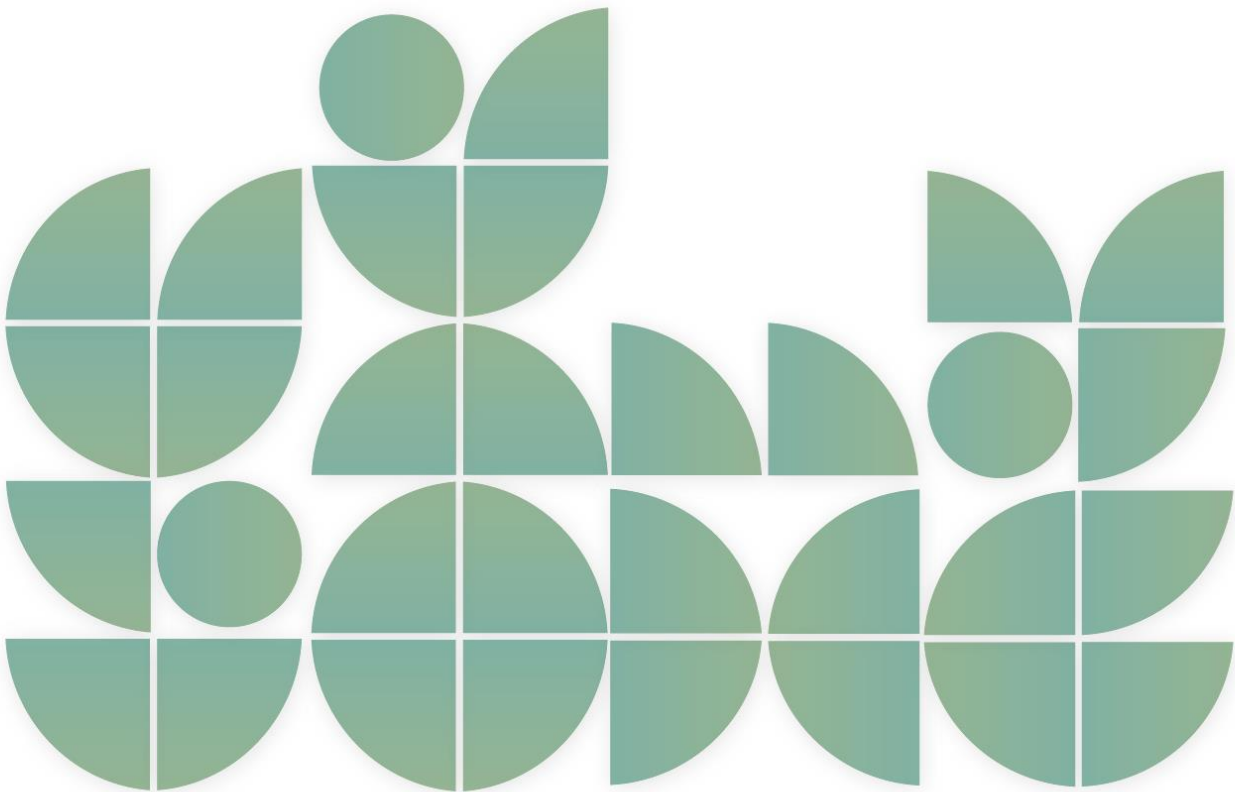
PLA DIGITAL DE CENTRE

CP PURÍSSIMA CONCEPCIÓN

Quart de Poblet (València)

Codi centre: 46003159

Data: curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Anàlisi DAFO Inicial
- 5.3 Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El centre Puríssima Concepció és un centre diocesà concertat situat en Quart de Poblet, amb una població d'uns 25.000 habitants. El centre està ubicat a la vora del riu, la zona més antiga del poble. Aquest barri compta amb les zones verdes del parc fluvial, altres centres escolars propers i zones culturals: biblioteca, auditori Molí de Vila...

El col·legi està organitzat en un edifici situat a la Plaça del Castell nº 2. L'edifici es comparteix amb les monges de la congregació de Betania.

L'edifici consta de quatre plantes. En la més baixa estan les classes d'infantil, amb el seu propi accés pel carrer del Pintor Ribera, els patis i la classe d'educació especial. A la primera planta està l'accés principal, el menjador, la biblioteca, l'aula de Tecnologia, la sala de professors, un aula de desdoblament i dos aules d'ESO. A la segona planta està l'aula d'informàtica, un aula de primària y dues d'ESO. I a la tercera planta n'hi ha un pati cobert i cinc aules de primària.

El personal docent que compon el centre és de 27 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per un conserge i dues administratives.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per a incorporar-se i adaptar-se en aquesta societat tan canviant.

Visió

Utilitzar les oportunitats que les Tecnologies Digitals ofereixen per a millorar l'accés en l'educació i el procés d'aprenentatge, de manera que siguin el motor de la modernització dels processos educatius, facilitant així una formació integral de l'alumnat.

Valors

El nostre centre està compromès a formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat i al treball propi, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu, incorporant de manera efectiva les Tics (tecnologies de la informació i la comunicació) i les TACs (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement) a l'aula..

1.3 Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre és la resposta del Centre Privat Puríssima Concepción al Pla Digital Educatiu impulsat pel #DigCompEdu i pretén ser el document que permeti al nostre centre realitzar una transformació digital satisfactòria per a formar alumnes/as digitalment competents capaços d'incorporar-se a la societat actual.

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d' ensenyament i aprenentatge. Amb la implementació d' aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar respostes a aquestes necessitats per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències digitals. Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL: "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d' informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupa tant en la competència digital de l' alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d' acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

Indica també, més endavant que: "Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.
- Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Pla estratègic.
- Donar resposta al nostre PEC.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats l'aula d'informàtica, la biblioteca i una zona de la sala de professors. Per a la resta d'aules disposem de connexió wi-fi. Hi ha nou antenes que emiteixen dues xarxes, una per a professors i altra per alumnes que donen cobertura a la totalitat del centre.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules disposen de projector o TV per tal de duplicar la senyal d'àudio i vídeo. Disposem d'una aula d'informàtica amb setze ordinadors de taula. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador portàtil cadascuna. Disposem de 30 tauletes tàctils (IPADS) preferentment dedicades a l'aula de tercer d'ESO i els alumnes des de sisè fins a segon d'ESO porten el seu propi dispositiu (Chromebook) . Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web . Treballem amb la plataforma Educamos per fer el quadern del professor, la publicació de notes, les absències i retards i tota la comunicació oficial les famílies. També estem presents en xarxes socials com Instagram i Facebook.:

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

El resultat complet dels diferents qüestionaris SELFIE el podem trobar en l'annex 5.1.

Data de l'anàlisi: 7 de juny de 2022.

Resum de participació en l'enquesta

DADES DE PARTICIPACIÓ EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	2	1	50	80
Professorat	3	3	100	80
Alumnat	27	23	85	60

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5. Destaquen com a més ben valorades les àrees d'infraestructura i equips, i pedagogia: suports i recursos que han obtingut 3,8 punts. Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,15.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,16.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8 de les més ben valorades.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,9 una de les més baixes.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8 de les més ben valorades.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,13.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8 la pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,26.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre en l'etapa de Primària té un bon ús de les TIC en el què respecta a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge). Com a principals debilitats es troben el desenvolupament professional continu i les pràctiques d'avaluació. Entre les fortaleces cal destacar l'àrea de pedagogia: suports i recursos.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors que limiten l'ús de les tecnologies, trobem que l'equip directiu assenyala com a principal la manca de fons. En quant a la utilitat de les activitats de DPC el professorat mostra que el desenvolupament professional en línia i a través de la col·laboració és molt útil. Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la impartició de classes, quan es comunica i en la retroalimentació i suport. Es troba una mica més insegur en el què respecta a la preparació de classes.

A causa de les característiques del centre, en un alt percentatge l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i l'utilitza bàsicament tant per a lleure com per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit considerar com a debilitats els ítems que mostren una clara insuficiència i com a fortaleces els ítems que mostren notabilitat.

Resum de participació en l'enquesta

DADES DE PARTICIPACIÓ EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	1	1	100	80
Professorat	10	10	100	80
Alumnat	107	94	88	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5. Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos que ha obtingut 4,26 punts. Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre..

SELFIE - EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,55.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,46 una de les més baixes.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,6.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,45 la pitjor valorada.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,26 la més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,83.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,5.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre en l'etapa de Secundària té un bon ús de les TIC en el què respecta a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge). Com a principals debilitats es troben el desenvolupament professional continu i les pràctiques d'avaluació. Entre les forteses cal destacar l'àrea de pedagogia: suports i recursos.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors que limiten l'ús de les tecnologies, trobem que l'equip directiu assenyala com a principal la manca de fons, limitacions de l'espai escolar i falta de temps del professorat. En quant a la utilitat de les activitats de DPC el professorat mostra que el desenvolupament professional en línia i a través de la col·laboració és útil. Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba molt segur en la impartició de classes, quan es comunica i en la retroalimentació i suport. Es troba bastant segur en el què respecta a la preparació de classes.

A causa de les característiques del centre, en un alt percentatge l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i l'utilitza bàsicament tant per a lleure com per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit considerar com a debilitats els ítems que mostren una clara insuficiència i com a forteses els ítems que mostren notabilitat.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> ● A.1. L'estratègia digital del centre no està definida (P-S). ● B.2. Al centre no debatem suficientment envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs (P-S). ● B.3. Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions (P). ● C.1. La infraestructura digital del centre no respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs (P-S). ● C.5. El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs (S). ● D.1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament (P-S). ● F.1. El professorat no utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat (P). ● G.5. El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge (P). ● G.6. El professorat no utilitza TICs per a què l'alumnat realitze observacions constructives sobre el treball dels seus companys (P-S). ● H.4. Al centre l'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa (P-S). ● H.6. Al centre l'alumnat no dona crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet (P). 	<ul style="list-style-type: none"> ● A.3. L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs (P-S). ● B.3. En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions/entre nosaltres (S). ● C.2. Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament (P-S). ● C.3. Al centre es facilita l'accés a internet (P-S). ● C.7. Al centre no hi ha problemes de protecció de dades (P). ● C.8. El centre té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite (P-S). ● D.3. L'equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (P-S). ● E. 1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia (P-S). ● E.2. El professorat crea recursos digitals per a reforçar els mètodes docents (P). ● E.3. El professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (S). ● E.4. El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu (P-S). ● F.1. El professorat utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat (S). ● F.3. El professorat utilitza les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat (S). ● F.4. El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat (P-S). ● F.5. El professorat utilitza TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat (S). ● G.1. El professorat utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat (P).

	<ul style="list-style-type: none"> ● G.3. El professorat utilitza TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat (P-S). ● G.5. El professorat utilitza TICs per a què l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge (S). ● H.1. Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet (P-S). ● H.3. Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet (P-S). ● H.7. Al centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals (S). ● H.8. Al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals (P-S).
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> ● AM1. Falta de recursos econòmics. ● AM2. Falta de temps. ● AM3. Falta de un tècnic informàtic en el centre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OP1. Canvi metodològic. ● OP2. Accés a nous recursos. ● OP3. Hores de Projectes Interdisciplinaris, utilitzant TICs. ● OP4. Millora de la Competència Digital.

A continuació s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Falta de recursos econòmics.	OP1	Canvi metodològic.
		AM2	Falta de temps.	OP2	Accés de nous recursos.
		AM3	Falta de un tècnic informàtic en el centre.	OP3	Hores de Projectes Interdisciplinaris utilitzant TICs.
			OP4	Millora de la Competència Digital.	
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida (P-S).			A1OP4	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
B2	Al centre no debatem suficientment envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs (P-S).				
B3	Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions (P).				
C1	La infraestructura digital del centre no respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs (P-S).			C1OP1	Millorar la infraestructura digital del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs.
C5	El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs (S).				
D1	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament (P-S).	D1AM1	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament.		
F1	El professorat no utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat (P).			F1OP2	Utilitzar Entorns Virtuals d'Aprenentatge amb l'alumnat.
G5	El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge (P).				
G6	El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys (P-S).				

H4	Al centre l'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa (S-P).				
H6	Al centre l'alumnat no dona crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet (P).				

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Falta de recursos econòmics.	OP1	Canvi metodològic.
		AM2	Falta de temps.	OP2	Accés de nous recursos.
		AM3	Falta de un tècnic informàtic en el centre.	OP3	Hores de Projectes Interdisciplinaris utilitzant TICs.
			OP4	Millora de la Competència Digital.	
FORTALESES		Línia Estratègica defensiva		Línia Estratègica ofensiva	
A3	L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs (P-S).				
B3	En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions/entre nosaltres (S).				
C2	Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament (P-S).				
C3	Al centre es facilita l'accés a internet (P-S).				
C7	Al centre no hi ha problemes de protecció de dades (P).				
C8	El centre té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessita (P-S).				
D3	L'equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (P-S).	D3AM2	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs.		
E1	El professorat busca recursos educatius digitals en línia (P-S).				
E2	El professorat crea recursos digitals per a reforçar els mètodes docents (P).				

E3	El professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (S).				
E4	El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu (P-S).				
F1	El professorat utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat (S).				
F3	El professorat utilitza les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat (S).				
F4	El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat (P-S).				
F5	El professorat utilitza TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat (S).				
G1	El professorat utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat (P).			G1OP1	Avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les TICs.
G3	El professorat utilitza TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat (P-S).				
G5	El professorat utilitza TICs per a què l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge (S).				
H1	Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet (P-S).				
H3	Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet (P-S).			H3OP1	Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.
H7	Al centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals (S).				
H8	Al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals (P-S).				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE fent servir l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades en la matriu CAME, i tenint presents els objectius inicials que ens plantejàvem quant a l'estratègia digital, s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens vam marcar per a desenvolupar la nostra **estratègia digital del centre** per als pròxims tres cursos.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 4. Millora de la Competència Digital.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació per a la millora de la Competència Digital del Centre a través de l'elaboració del Pla Digital de Centre.

2. Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TICs i l'ensenyament.

- Caràcter: Supervivència.
- Amenaça 1. Falta de recursos econòmics.

Decidim optar per la línia estratègica de supervivència per tal d'afavorir el DPC (desenvolupament professional continu) per millorar la competència digital del claustre a través d'un debat sobre l'ús de la tecnologia digital i de la participació en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs.

3. Utilitzar Entorns Virtuals d'Aprenentatge amb l'alumnat

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 2. Accés de nous recursos.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació per tal de fomentar l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge a través de la utilització de nous REO (Recursos Educatius Oberts).

4. Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.

- Caràcter: Defensiva.
- Amenaça 2. Falta de temps.

Decidim optar per una línia estratègica defensiva per tal d'organitzar i promoure la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars emprant les TICs .

5. Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 1. Canvi metodològic.

Decidim optar per la línia estratègica ofensiva per tal d'ensenyar l'alumnat a verificar la informació i a actuar de manera responsable.

6. Avaluat les habilitats de l'alumnat utilitzant les TICs.

- Caràcter: Ofensiva.

- Oportunitat 1. Canvi metodològic.

Decidim optar per la línia estratègica ofensiva per tal d'incrementar el nombre de situacions d'aprenentatge en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de Tecnologies digitals.

7. Millorar la infraestructura digital del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs.

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 1. Canvi metodològic.

Decidim optar per la línia estratègica de reorientació per tal de potenciar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge a través de les Tecnologies digitals.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Millorar la Competència Digital de Centre. Caràcter: Reorientació.	X		
2	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TICs i l'ensenyament.	Propiciar un debat sobre la tecnologia digital i afavorir la participació en el DPC (desenvolupament professional continu) per treballar la competència digital de tot el claustre. Caràcter: Supervivència.	X		
3	Utilitzar Entorns Virtuals d'Aprenentatge amb l'alumnat.	Fomentar l'ús d'EVA (Entorns Virtuals d'Aprenentatge) a través de la utilització de nous REO (Recursos Educatius Oberts). Caràcter: Reorientació.	X	X	X
4	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.	Organitzar i promoure la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars emprant les TICs . Caràcter: Defensiva.		X	X
5	Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.	Ensenyar l'alumnat a verificar la informació i a actuar de manera responsable. Caràcter: Ofensiva.		X	X
6	Avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les TICs.	Incrementar el nombre de situacions d'aprenentatge en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de Tecnologies digitals. Caràcter: Ofensiva .	X	X	X
7	Millorar la infraestructura digital del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs.	Potenciar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge a través de les Tecnologies digitals. Caràcter: Reorientació.		X	

A continuació es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la graella anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2 Pla d'actuació

Pla d'actuació						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	Mensual
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	Mensual
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Anàlisi CAME	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Mensual
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TICs i l'ensenyament.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Autoreflexió, reflexió grupal i anàlisi de la situació actual del centre per part del Claustre de professorat respecte a les necessitats de formació en competència digital.		-Llistat de propostes de debat	-Claustre -Equip impulsor	2n Trimestre	Mensual
2.2	Participació del Claustre de professorat en l'activitat formativa oferida per la SDGFP (Subdirecció General Formació Professorat) en relació amb la Competència Digital Docent.		-Aules -Ordinadors -Calendari -Curs	-Claustre -Equip impulsor	2n Trimestre	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Creació d'un document de detenció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Febrer	
				Evidències	El document	
Indicador 2	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Escala de valoració 1	
				Implementació	Febrer	
				Evidències	Registre de les sessions	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU						
OBJECTIU	3	Utilitzar Entorns Virtuals d'Aprenentatge amb l'alumnat.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia i les necessitats de l'alumnat.		Ordinador	-Cap d'estudis -Cicles/etapes/departament -Professorat	Anual	Trimestral
3.2	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge i Recursos Educatius Oberts (REO) per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.		Ordinador Programari	-Cap d'estudis -Cicles/etapes/departament -Professorat	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de les tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament.			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Programacions d'aula	
Indicador 2	Nombre total d'EVA i de REO verificats per poder fer-ne ús.			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Dades generades	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Planificació de projectes interdisciplinars utilitzant les TICS.		-Ordinador -Ipad	-Cap d'Estudis -Cicles i professorat	Anual	Trimestral
4.2	Creació de continguts digitals entre l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).		Ordinadors Programari	-Professorat	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de la temporalització de les situacions d'aprenentatge.			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Guia publicada	
Indicador 2	Percentatge se situacions d'aprenentatge on s'utilitzen les TICs.			Instrument	Escala de valoració 3	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Estadística generada	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU						
OBJECTIU	5	Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Disseny d'una pràctica en la recerca de informació en diferents àrees.		Navegació per pàgines web	Professorat	Anual	Trimestral
5.2	Aplicació de filtres amb l'aplicació IMT LAZARUS		Aplicació IMT LAZARUS	Professorat (6é Primària, 1r i 2n ESO)	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1		Realització d'una tasca de recerca de informació utilitzant adreces web de prestigi.		Instrument	Llista d'acarament 5	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Llistat de llocs web de prestigi	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

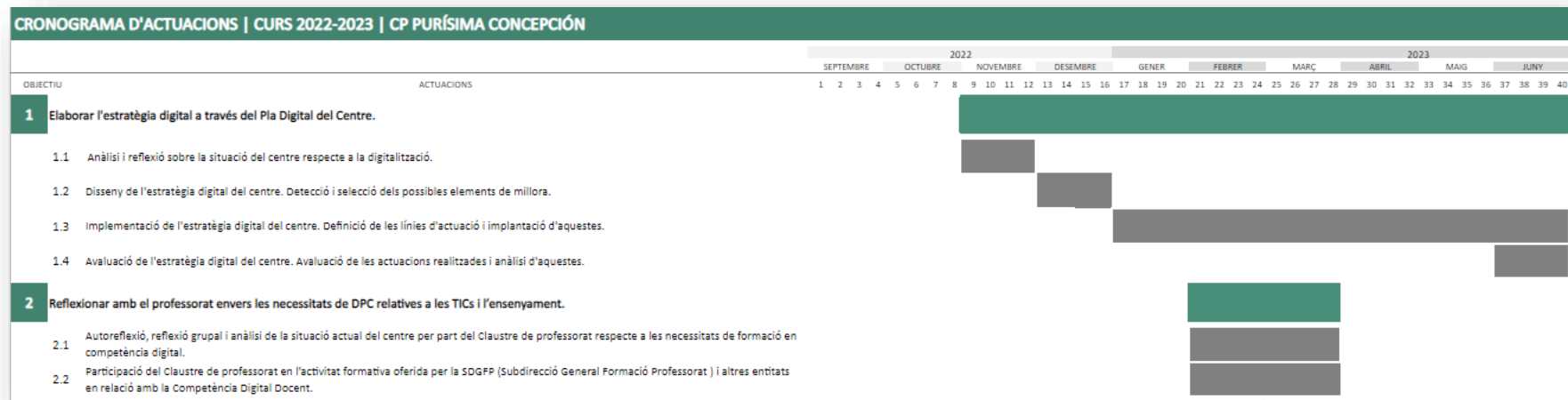
OBJECTIU	6	Avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les TICs.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Formació en cascada: formació interna mitjançant xarrades en el claustre.		-Xarrades -Quadern del docent	Professorat	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Percentatge de situacions d'aprenentatge avaluades amb TICs.			Instrument	Escala de valoració 4	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Registre del professorat	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	7	Millorar la infraestructura digital del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Augment d'una antena wifi intel·ligent per a l'aula de 3r ESO .		Antena wifi	Cap d'estudis	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existència de la pròpia antena wifi.			Instrument	Llista d'acarament 6	
				Implementació	Octubre	
				Evidències	Factura	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran, de manera que es disposarà així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023 CP PURÍSSIMA CONCEPCIÓN		2022				2023					
		SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
3	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.										
3.1	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia i les necessitats de l'alumnat.										
3.2	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge i Recursos Educatius Oberts (REO) per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.										
4	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.										
4.1	Planificació de projectes interdisciplinars utilitzant les TICs.										
4.2	Creació de continguts digitals entre l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).										
5	Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.										
5.1	Disseny d'una pràctica en la recerca de informació en diferents àrees.										
5.2	Aplicació de filtres amb l'aplicació IMT LAZARUS										

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023 CP PURÍSSIMA CONCEPCIÓN		2022				2023					
		SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
6	Avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les TICs.										
6.1	Formació en cascada: formació interna mitjançant xarrades en el claustre.										
7	Millorar la infraestructura digital del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs.										
7.1	Existència de la pròpia antena wifi.										

4. AVALUACIÓ

En finalitzar el curs, els agents avaluadors elaboraran un informe, a partir de les dades recollides a les graelles anteriors del Pla d'actuació, amb els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions complertes.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Desenvolupar un nou Pla d'actuació per als cursos 2023/2024 i 2024/2025, a partir dels objectius marcats.
- Fer, el curs 2025/2026, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte al centre del Pla d'Actuació desplegat durant els tres cursos.

Aquest serà el punt de partida per a una nova revisió del Pla Digital de Centre.

4.1 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La Direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2

OBJECTIU 2. Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TICs i l'ensenyament.		Sí	No
Creació d'un document de detenció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 1

OBJECTIU 2. Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TICs i l'ensenyament.				
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (Formulari enviat en finalitzar el curs).	0	1	2	>=3
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 3

OBJECTIU 3. Utilitzar Entorns Virtuals d'Aprenentatge amb l'alumnat.		Sí	No
Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de les tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament.			
Observacions:	Responsable: Cap d'estudis Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 3. Utilitzar Entorns Virtuals d’Aprentatge amb l’alumnat.				
Nombre total d’EVA i de REO verificats per poder fer-ne ús.	0	1	2	>=3
Infantil i Primària				
ESO				
Observacions:	Responsable: Cap d’estudis Data d’avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4. Fomentar la participació de l’alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.	Sí	No
Existeix un document de la temporalització de les situacions d’aprenentatge.		
Observacions:	Responsable: Cap d’estudis Data d’avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 4. Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs.				
Percentatge de situacions d'aprenentatge on s'utilitzen les TICs.	0	1	2	>=3
3r cicle de Primària				
1r cicle d'ESO				
2n cicle d'ESO				
Observacions:	Responsable: Cap d'estudis Data d'avaluació:			

LISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5. Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.	Sí	No
Realització d'una tasca de recerca de informació utilitzant adreces web de prestigi.		
Observacions:	Responsable: Professorat Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 4				
OBJECTIU 6. Avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les TICs.	0	1	2	>=3
Percentatge de situacions d'aprenentatge avaluades amb TICs.				
Observacions:	Responsable: Professorat Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 7. Millorar la infraestructura digital del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs.	Sí	No
Existència de la pròpia antena wifi.		
Observacions:	Responsable: Cap d'estudis Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

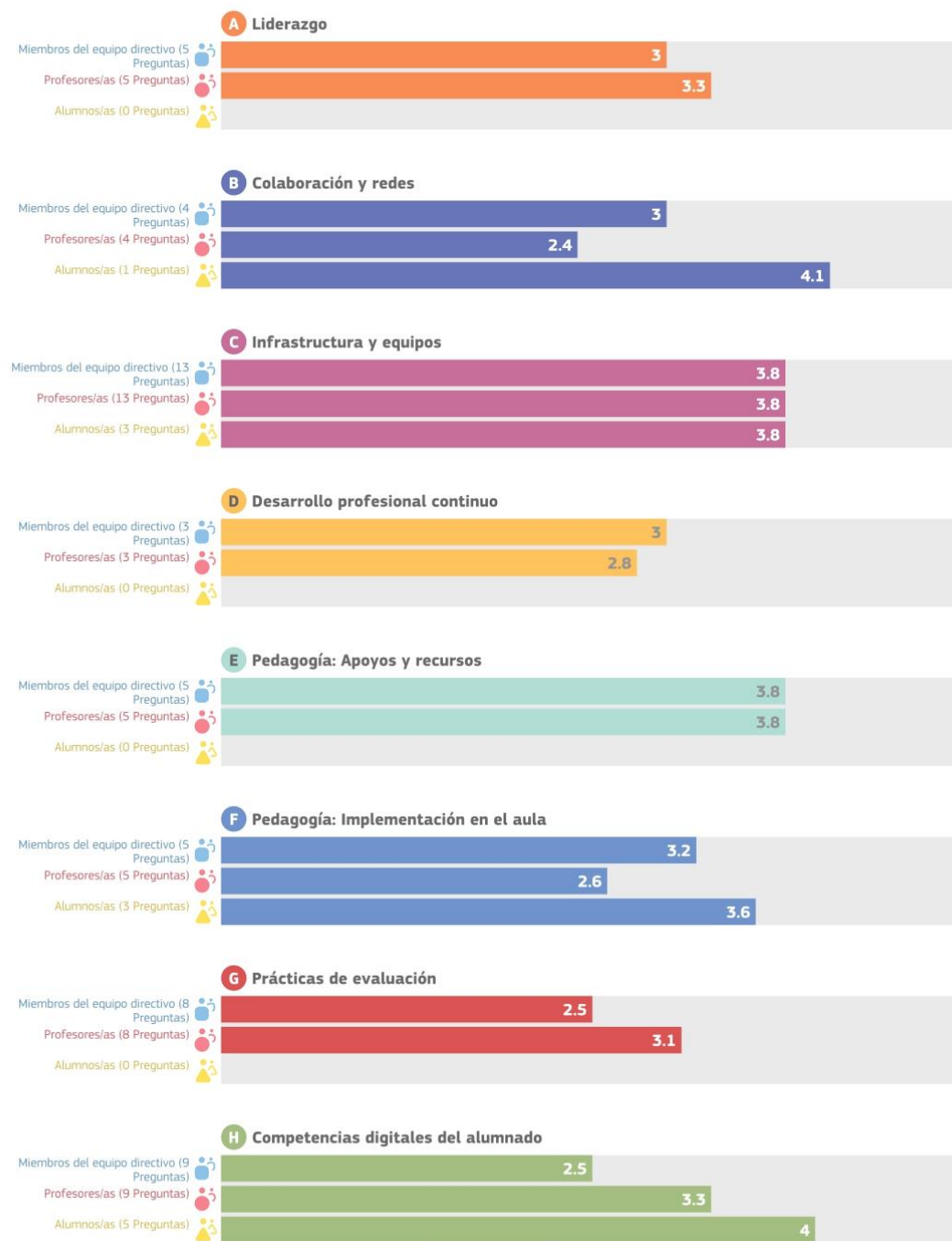
5.1 Informe SELFIE PRIMÀRIA





Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



3

SECUNDÀRIA



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

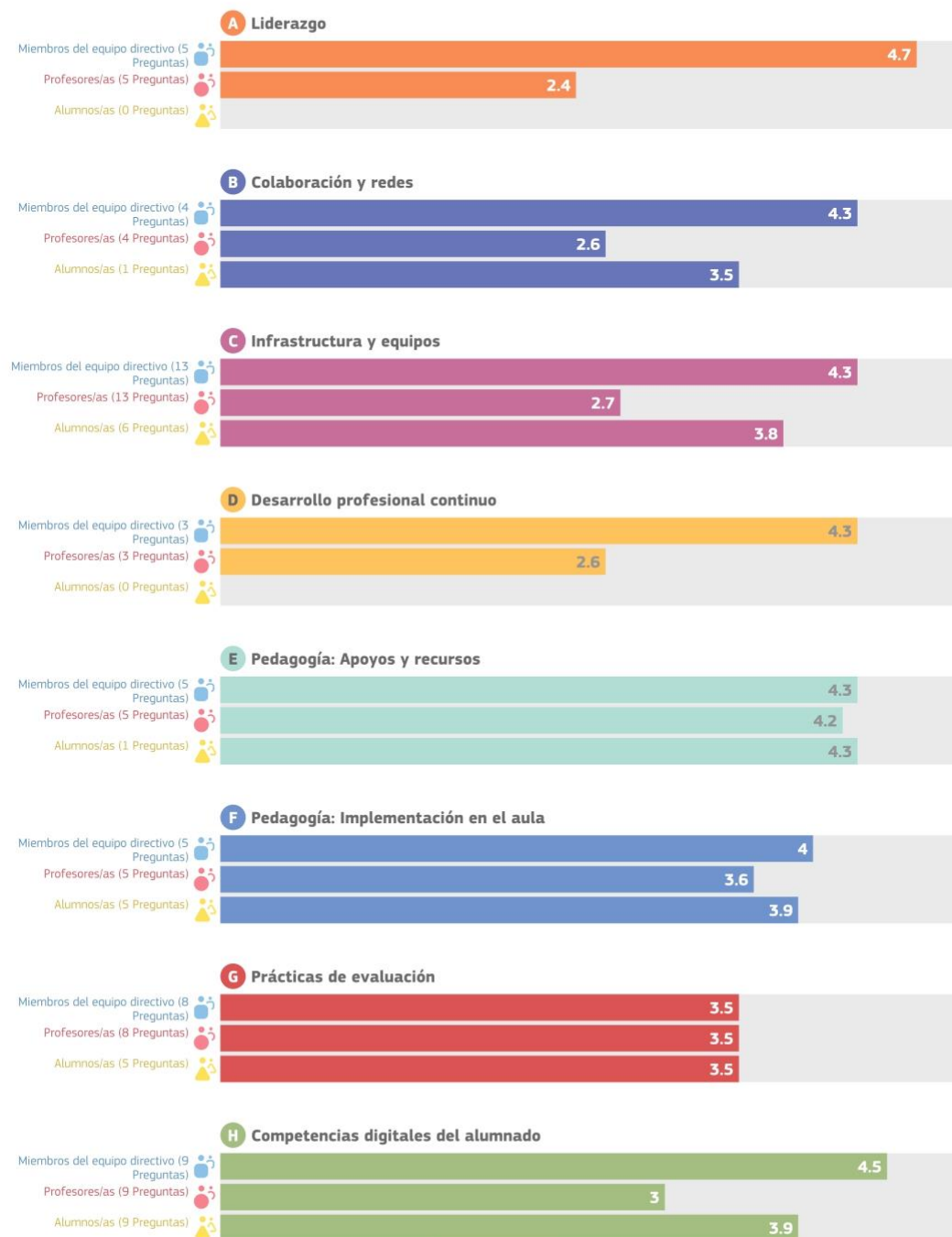
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> A.1. L'estratègia digital del centre no està definida (P-S). A.2. El professorat no col·labora suficientment en el disseny de l'estratègia digital (P-S). B.1. Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge (P-S). B.2. Al centre no debatem suficientment envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs (P-S). B.3. Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions (P). C.1. La infraestructura digital del centre no respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs (P-S). C.5. El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs (S). C.8 El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite (S). D.1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament (P-S). E.3. El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (P). F.1. El professorat no utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat (P). F.3. El professorat no utilitza les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat (P). F.5. El professorat no utilitza TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat (P). F.6. El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs (P-S). G.1. El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat (S). G.5. El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge (P). 	<ul style="list-style-type: none"> A.3. L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs (P-S). B.3. En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions/entre nosaltres (S). C.2. Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament (P-S). C.3. Al centre es facilita l'accés a internet (P-S). C.5. En el nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs (P). C.7. Al centre no hi ha problemes de protecció de dades (P). C.8. El centre té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite (P-S). D.2. El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs (P-S). D.3. L'equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (P-S). E. 1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia (P-S). E.2. El professorat crea recursos digitals per a reforçar els mètodes docents (P). E.3. El professorat emprava entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (S). E.4. El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu (P-S). F.1. El professorat utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat (S). F.3. El professorat utilitza les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat (S). F.4. El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat (P-S). F.5. El professorat utilitza TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat (S). G.1. El professorat utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat (P). G.3. El professorat utilitza TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat (P-S).

<ul style="list-style-type: none"> • G.6. El professorat no utilitza TICs per a què l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys (P-S). • H.4. Al centre l'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa (P-S). • H.6. Al centre l'alumnat no dona crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet (P). • H.7. Al centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals (P). 	<ul style="list-style-type: none"> • G.5. El professorat utilitza TICs per a què l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge (S). • H.1. Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet (P-S). • H.3. Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet (P-S). • H.6. Al centre l'alumnat dona crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet (S). • H.7. Al centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals (S). • H.8. Al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals (P-S).
<p>AMENACES</p>	<p>OPORTUNITATS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Falta de recursos econòmics. • AM2. Falta de temps. • AM3. Falta de un tècnic informàtic en el centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Canvi metodològic. • OP2. Accés a nous recursos. • OP3. Hores de Projectes Interdisciplinars, utilitzant TICs. • OP4. Millora de la Competència Digital.

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre (Primària i Secundària).
2	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament (Primària i Secundària).
3	Utilitzar Entorns Virtuals d'Aprenentatge amb l'alumnat (Primària).
4	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs (Primària i Secundària).
5	Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura (Primària i Secundària).
6	Avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les TICs (Secundària).
7	Millorar la infraestructura digital del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TICs (Primària i Secundària).
8	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge (Primària i Secundària).